

MATEŘSKÁ ŠKOLA LIBOCKÁ

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

IČO: 70942897
SÍDLO ŠKOLY:
Libocká 66/148
Praha 6 - Liboc

www.ms-libocka.cz
DS: 8s7qt2g
sofkova.mslibocka@gmail.com
+420 777 210 425

Zřizovatel:
MČ Praha 6
Čs. armády 23
160 52 Praha 6
IČO: 00063703

„Lidskost a laskavost jsou nejkrásnější ozdoby člověka.“

(Jan Amos Komenský)



Obsah

1. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 4
2. POČET TŘÍD A DĚTÍ, ZÁPISY DO MŠ 5
3. JAZYKOVÁ VÝUKA A PRÁCE S DĚTMI S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM 6
4. ZAJIŠTĚNÍ INTEGRACE DĚTÍ S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI A VYUŽÍVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB 7
5. FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY 10
6. ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A ROZVOJOVÝCH PROGRAMECH 17
7. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY 19
8. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI 22
9. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH) 24
10. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUCNA 24
11. PŘÍLOHY 25

1. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

V Mateřské škole Libocká, příspěvkové organizaci, je v současné době realizován Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Pojďte mezi nás“. V návaznosti na změny Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a současně v souvislosti se změnou vedení mateřské školy probíhá jeho komplexní revize a aktualizace. Cílem je vytvořit ŠVP, který bude odpovídat aktuálním požadavkům na předškolní vzdělávání a zároveň bude reflektovat směřování, potřeby a vzdělávací filozofii Mateřské školy Libocká.

Základní filozofií našeho vzdělávacího programu je vytvářet mateřskou školu, ve které panuje klidná, bezpečná a přátelská atmosféra, kde se děti cítí dobře, umějí se radovat, smát a přirozeně prožívat své dětství. Děti nejsou přetěžovány činnostmi, které neodpovídají jejich věku a možnostem, naopak jim nabízíme dostatek podnětů, zážitků a příležitostí k vlastnímu objevování a seberealizaci.

Usilujeme o otevřenou mateřskou školu, jejíž přirozenou součástí jsou také rodiče. Spolupráci s rodinou, vzájemnou komunikaci, respekt a týmovost celého kolektivu považujeme za důležitý předpoklad kvalitního předškolního vzdělávání. Výchova a vzdělávání jsou pro nás neoddělitelně spojeny s kvalitou mezilidských vztahů mezi dětmi i dospělými.

Poznatky nevnímáme jako samotný cíl vzdělávání, ale jako prostředek k všestrannému rozvoji dítěte. Mateřská škola je místem, kde děti získávají sociální zkušenosti, učí se spolupracovat, respektovat druhé a poznávat svět kolem sebe. Naším cílem je umožnit každému dítěti maximálně rozvíjet jeho možnosti a postupně získávat základy klíčových kompetencí důležitých pro další vzdělávání i život.

Vytváříme podmínky pro začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a respektujeme individualitu, možnosti, tempo a potřeby každého dítěte. Jednotlivé oblasti vzdělávání vzájemně propojujeme tak, aby přirozeně podporovaly rozvoj celé osobnosti dítěte. Vzdělávací cíle jsou naplňovány průběžně při řízených i spontánních činnostech, během hry i v každodenních situacích.

Školní vzdělávací program vytváříme v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a současně dbáme na zachování klidného, laskavého a podnětného prostředí pro děti.

ŠVP vnímáme jako živý dokument, který se průběžně vyvíjí a reaguje na aktuální potřeby dětí, mateřské školy i změny v předškolním vzdělávání. Promítá se do něj spolupráce pedagogů, rodičů a odborných pracovišť i pravidelné hodnocení pedagogického týmu.

Vedení školy		Telefon	Email
Jméno ředitele/ ředitelky	Bc. Petra Sofková	+420 777 210 425	sofkova.mslibocka@gmail.com
Jméno statutárního zástupce/zástupkyně	Dana Tumová	+420 777 582 611	dana.tumic@seznam.cz

2. POČET TŘÍD A DĚTÍ, ZÁPISY DO MŠ

30. 6. 2026

počet dětí celkem
70

počet tříd celkem
4

z toho stejného věku
0

z toho smíšeného věku
4

počet speciálních tříd
1

Zápis do MŠ pro školní rok 2026/2027

Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
MČ P6	HMP bez P6	Ostatní kraje	MČ P6	HMP bez P6	Ostatní kraje	
178	1	1	64	0	1	29

Počet dětí s odkladem školní docházky zapsaných v MŠ ve školním roce 2026/2027

Děti s OŠD	12

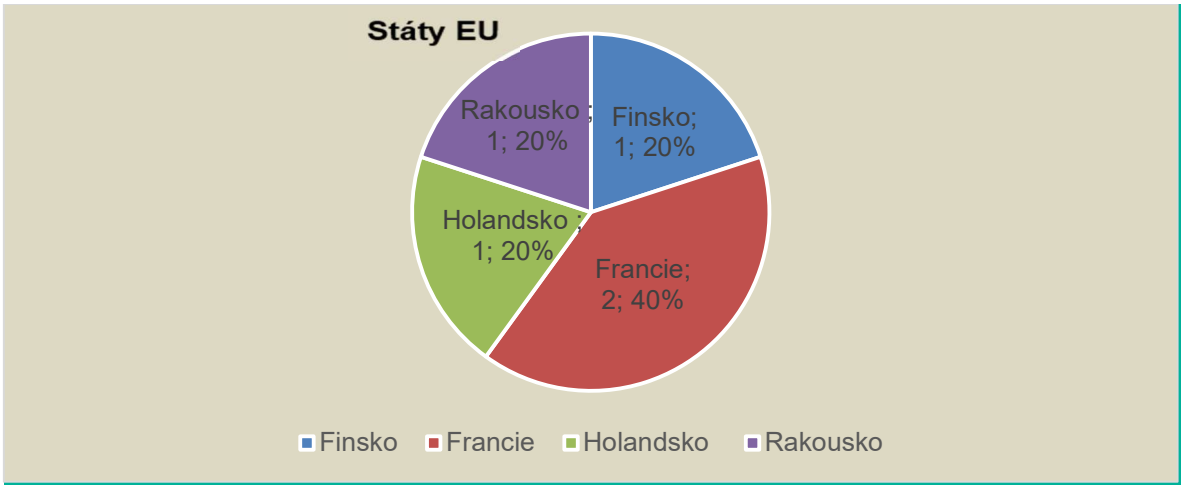
3. JAZYKOVÁ VÝUKA A PRÁCE S DĚTMI S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

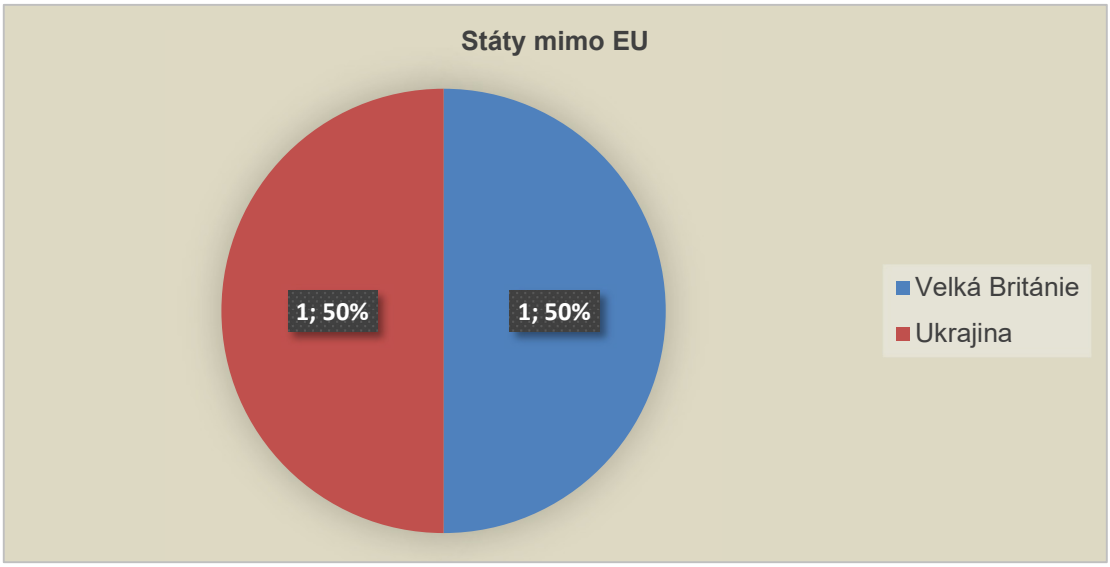
Seznamování s cizími jazyky a kulturami probíhá přirozenou a zážitkovou formou, mimo jiné prostřednictvím zkušeností dětí z vícejazyčných rodin, např. z Francie, Japonska, Irska, Slovenska či Holandska.

V rámci projektů poznáváme jednotlivé země, jejich tradice, zvyky a kulturu. Země vyhledáváme na mapě, připravujeme typická jídla a zapojujeme do aktivit děti, rodiče, prarodiče i seniory z domovů, se kterými dlouhodobě spolupracujeme.

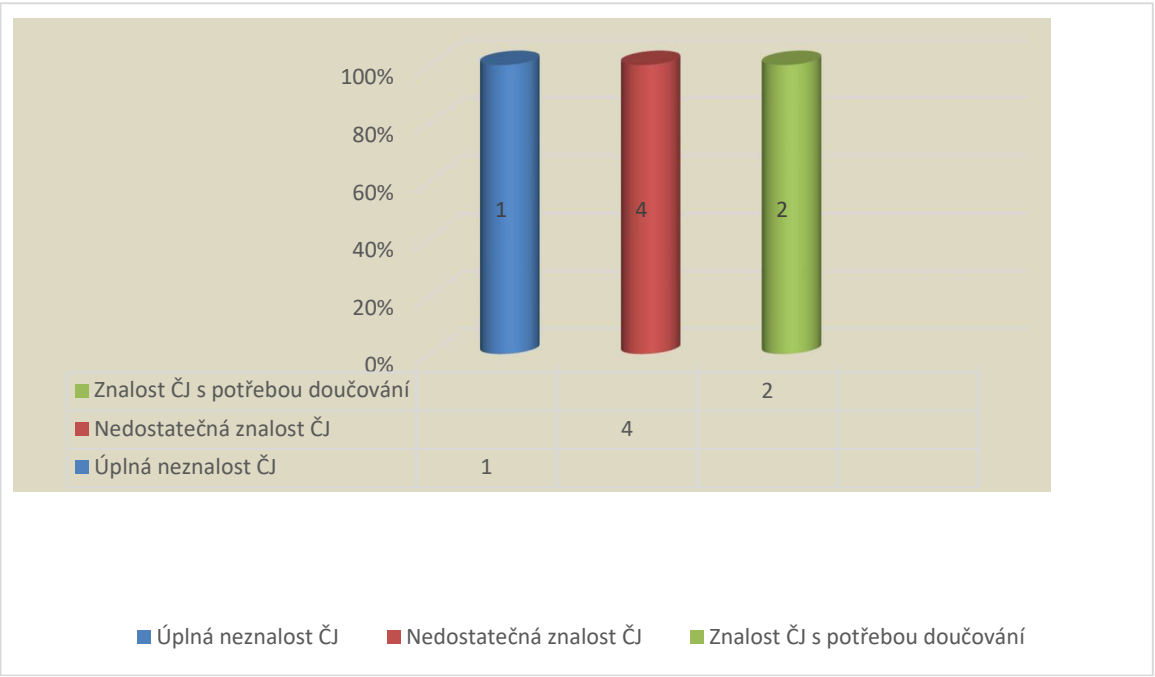
Dětem je také nabízena výuka anglického jazyka hravou a přirozenou formou se společností JS FAN, která navázala na výuku Wattsenglish. Lekce probíhají jednou týdně v odpoledních hodinách a trvají 25 minut. Rodičům nabízíme ukázkovou hodinu i možnost kdykoliv se výuky zúčastnit.

Děti s cizí státní příslušností zapsané k 30. 6. 2026





Počty dětí s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka



4. ZAJIŠTĚNÍ INTEGRACE DĚTÍ S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI A VYUŽÍVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB

Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje mateřská škola dětem, u kterých se projeví potřeba úpravy podmínek, metod, forem nebo organizace vzdělávání. Tato opatření může škola realizovat bez doporučení školského poradenského zařízení.

Pedagogové průběžně sledují vzdělávací potřeby dítěte, vyhodnocují jeho pokroky a volí vhodné pedagogické postupy. V případě potřeby může být zpracován plán pedagogické podpory, který stanovuje zejména cíle podpory, vhodné metody a formy práce a způsob jejich vyhodnocování.

Pokud poskytovaná podpora není dostačující a obtíže dítěte přetrvávají, doporučí mateřská škola zákonným zástupcům využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení – pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálně pedagogického centra (SPC).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována na základě doporučení školského poradenského zařízení a za podmínek stanovených platnými právními předpisy.

Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením a podle potřeby také s dalšími odborníky. Ředitelka školy určuje pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření.

Poskytování podpůrných opatření je průběžně vyhodnocováno s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby dítěte a jeho vývoj. Jejich rozsah, případná změna nebo ukončení se řídí doporučením školského poradenského zařízení a platnými právními předpisy.

Základní pravidla poskytování podpůrných opatření stanovuje zejména § 16 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, a vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Děti s ADHD a obtížemi v oblasti pozornosti a aktivity

Při práci s dětmi s ADHD, zvýšenou aktivitou, impulzivitou nebo obtížemi v oblasti pozornosti vycházíme především z individuálních potřeb konkrétního dítěte.

Důležité je zejména:

- přijímat dítě s respektem a porozuměním,
- umožnit mu přiměřenou potřebu pohybu a střídání činností,
- vytvářet klidné, přehledné a předvídatelné prostředí,
- omezovat nadbytečné rušivé podněty,
- zadávat krátké, jasné a srozumitelné pokyny,
- udržovat přímý a laskavý kontakt s dítětem,
- znát a využívat způsoby, které dítěti pomáhají se zklidnit nebo znovu soustředit,
- vyvarovat se neustálého napomínání a negativního hodnocení,
- nevnímat projevy dítěte automaticky jako úmyslnou nekázeň,
- oceňovat snahu, pokrok a úspěch,
- posilovat sebedůvěru dítěte a vytvářet příležitosti k pozitivnímu prožitku úspěchu,
- úzce spolupracovat s rodinou a podle potřeby doporučit konzultaci s odborným pracovištěm.

Děti s obtížemi v oblasti řeči a komunikace

Mateřská škola věnuje významnou pozornost rozvoji řeči, komunikačních schopností a prevenci vzniku či prohlubování obtíží v této oblasti.

Naše mateřská škola spolupracuje s klinickou logopedkou, která školu pravidelně navštěvuje a provádí orientační logopedickou depistáž. Na základě jejích doporučení jsou zákonní zástupci informováni o možnostech další odborné logopedické péče.

Volba klinického logopeda je plně v kompetenci zákonných zástupců. Pokud dítě dochází do logopedické péče mimo mateřskou školu, mohou rodiče po dohodě předávat materiály a doporučení k procvičování také pedagogům mateřské školy.

Logopedické asistentky pracují s dětmi v rámci svých kompetencí a podporují rozvoj řeči a komunikačních dovedností prostřednictvím vhodných individuálních i skupinových aktivit. Jejich činnost nenahrazuje odbornou péči klinického logopeda.

Spolupráce při vzdělávání dítěte

Za zásadní považujeme vytvoření spolupracujícího týmu, který se podílí na vzdělávání a podpoře dítěte. Jeho součástí jsou pedagogové mateřské školy, zákonní zástupci dítěte, pracovníci PPP nebo SPC a podle individuálních potřeb dítěte také další odborníci.

Podpora dítěte vždy vychází z jeho konkrétních potřeb, schopností a možností. Důraz klademe na respektující a individuální přístup, vytváření bezpečného prostředí a podmínek, ve kterých může dítě zažívat úspěch a rozvíjet svůj potenciál.

Cílem společné práce je zejména:

- nastavit vhodnou podporu odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám dítěte,
- vytvořit podmínky pro úspěšné zapojení dítěte do života mateřské školy,
- využívat vhodné metody, formy práce a podle potřeby také kompenzační či podpůrné pomůcky, například vizuální podporu nebo piktogramy,
- respektovat fyzické, psychické, komunikační a sociální možnosti dítěte,
- pravidelně vyhodnocovat účinnost poskytované podpory a podle potřeby ji upravovat,
- podporovat spolupráci rodiny, mateřské školy a odborných pracovišť.

Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 6. 2026

Děti podle stupně podpůrných opatření					**Celkem**
1. stupeň	**2. stupeň**	**3. stupeň**	**4. stupeň**	**5. stupeň**	**46**
0	37	4	5	0	

Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje s poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti. Cílem spolupráce je včasné zachycení individuálních potřeb dětí, nastavení vhodné podpory a propojení rodiny, mateřské školy a odborníků.

Pedagogicko-psychologická poradna (PPP)
Spolupráce zahrnuje pravidelné návštěvy psycholožky v mateřské škole, pozorování dětí v jejich přirozeném prostředí, orientační posouzení školní připravenosti a individuální konzultace s pedagogy i zákonnými zástupci. V případě potřeby probíhají také další konzultace zaměřené na vzdělávací a vývojové potřeby konkrétního dítěte.

Speciálně pedagogická centra (SPC)
Mateřská škola spolupracuje s několika odbornými pracovišti – SPC Štíbrova, SPC Radlická, EDA, Centrum Aloyse Klara, NAUTIS a Vertikála. Spolupráce probíhá formou pravidelných návštěv, konzultací, metodické podpory a vzájemného předávání doporučení a materiálů potřebných pro vzdělávání a podporu dítěte.

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podle potřeby vytvářeny **integrační týmy**, jejichž součástí jsou zákonní zástupci, pedagogové mateřské školy, pracovníci SPC či PPP a případně další odborníci nebo lékaři. Společným cílem je nastavení jednotného a funkčního přístupu k dítěti a průběžné vyhodnocování jeho potřeb.

Klinický logoped
Spolupráce zahrnuje logopedickou depistáž, návštěvy klinického logopeda v mateřské škole, konzultace s pedagogy a rodiči a předávání doporučení a materiálů pro další rozvoj řeči a komunikačních schopností dítěte. Podle potřeby spolupracujeme také s dalšími klinickými logopedy, které děti navštěvují.

Speciálně pedagogická podpora přímo v mateřské škole
V naší mateřské škole působí **dva speciální pedagogové a logopedičtí asistenti**. Podílejí se na podpoře dětí s individuálními vzdělávacími potřebami, spolupracují s pedagogy, rodiči i odbornými pracovišti a pomáhají nastavovat vhodné postupy a podmínky pro vzdělávání jednotlivých dětí.

5. FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY

1. Spolupráce s rodiči

Spolupráci s rodiči vnímáme jako důležitou součást života naší mateřské školy. Rodiče jsou našimi partnery, mají možnost aktivně se zapojovat do dění ve školce, podílet se na společných aktivitách a přicházet s vlastními podněty a náměty. Významným partnerem mateřské školy je také Spolek rodičů.

Rodiče mají k dispozici školní vzdělávací program a jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole. Podporujeme otevřenou komunikaci, vzájemnou důvěru a možnost řešit záležitosti týkající se dětí přímo s pedagogy nebo vedením školy.

Formální setkávání s rodiči

Pravidelně organizujeme:

- měsíční setkání se zástupci rodičů, zpravidla první čtvrtek v měsíci; setkání jsou otevřena všem rodičům,
- společné schůzky pro všechny rodiče, zpravidla jednou až dvakrát ročně,
- pravidelné individuální konzultace, pro které má každá třída stanovený konzultační den a čas; po dohodě je možné domluvit také jiný termín,
- individuální setkání s vedením mateřské školy a odbornými pracovníky podle aktuální potřeby dítěte nebo rodiny,
- rodičům nabízíme také možnost zapůjčení odborné literatury a účasti na tematických a odborných setkáních.

Neformální setkávání a společné aktivity

Velký význam přikládáme také neformálnímu setkávání, které přirozeně propojuje děti, rodiče, zaměstnance školy a širší komunitu.

Mezi tradiční společné aktivity patří například Běh babím létem, vánoční a velikonoční dílny, imatrikulace nově přijatých dětí, slavnostní rozloučení s předškoláky, společné brigády a pomoc při zvelebování mateřské školy.

Rodiče se mohou zapojovat také do dalších akcí a projektů školy, účastnit se vybraných aktivit dětí, přinášet své zkušenosti a profesní dovednosti nebo se podílet na jejich přípravě a organizaci.

Společným cílem je vytvářet otevřenou mateřskou školu, ve které rodiče nejsou pouze příjemci informací, ale přirozenou součástí jejího života.

2. Podpora zdravého životního stylu

Podpora zdravého životního stylu je přirozenou součástí každodenního života v naší mateřské škole. Vedeme děti k tomu, aby postupně porozuměly tomu, co jejich zdraví prospívá, dokázaly o sebe přiměřeně svému věku pečovat a vytvářely si zdravé návyky využitelné i v dalším životě.

Zaměřujeme se zejména na:

- osvojování základních hygienických a sebeobslužných návyků,
- každodenní přirozený pohyb a dostatečný pobyt venku,
- rozvoj pohybových dovedností, koordinace, prostorové orientace a správného držení těla,
- střídání aktivity, odpočinku a relaxace,
- nácvik správného dýchání a vnímání vlastního těla,
- vedení dětí k samostatnosti při volbě vhodného oblečení s ohledem na počasí, prostředí a plánovanou činnost,
- vytváření základního povědomí o ochraně zdraví a bezpečí,
- podporu zdravých stravovacích návyků a vhodného pitného režimu,
- spolupráci s rodiči při vytváření zdravých životních návyků dětí.

Pohybové aktivity a sportovní kurzy
Pohyb podporujeme nejen v každodenním programu mateřské školy, ale také prostřednictvím dalších sportovních aktivit a kurzů. Dětem nabízíme například týdenní lyžařský kurz Veselé lyžování, bruslení na inline bruslích, gymnastiku, atletiku a další pohybové aktivity, které podporují radost z pohybu, samostatnost, obratnost a zdravé sebevědomí.

Naším cílem není pouze děti seznamovat s jednotlivými zásadami zdravého životního stylu, ale především jim umožnit, aby je každodenně a přirozeně zažívaly v prostředí mateřské školy.

Spolupráce s nutriční terapeutkou Evou Kalembovou
Zdravou a vyváženou skladbu jídelníčku vytváříme ve spolupráci s nutriční terapeutkou Evou Kalembovou. Společně připravujeme jídelníčky s předstihem, hledáme nové receptury, využíváme sezónní suroviny a konzultujeme specifické stravovací potřeby dětí. Pozornost věnujeme kvalitě používaných surovin, pestrosti stravy a přiměřenému zastoupení jednotlivých skupin potravin.

Při přípravě stravy využíváme také kvalitní suroviny, mimo jiné prostřednictvím spolupráce se společností Country Life. Děti přirozenou cestou seznamujeme s pestrou škálou potravin a jejich využitím.

Součástí podpory zdravého stravování je také vaření s dětmi a jejich přirozené seznamování s různými surovinami a pokrmy. Naším cílem je vytvářet pozitivní vztah k jídlu a předávat dětem správné stravovací návyky. Zdravé stravování vnímáme společně s pohybem, odpočinkem, psychickou pohodou a pobytem venku jako nedílnou součást zdravého životního stylu.



Preventivní a vzdělávací programy
V průběhu školního roku dětem nabízíme také preventivní a vzdělávací programy zaměřené na péči o zdraví a bezpečnost. Patří mezi ně například:

- **Dr. Očko** – preventivní vyšetření zraku,
- **Medvídkova nemocnice** – program pomáhající dětem odbourávat obavy z návštěvy lékaře a zdravotnického prostředí,
- **Nechci kazy – Zdravé zoubky** – podpora správné péče o chrup a prevence zubního kazu,
- **Záchranáři** – seznamování dětí se základy bezpečného chování, první pomoci a práce složek integrovaného záchranného systému.

Environmentální výchova a vztah k přírodě

Zdravý životní styl propojujeme také s environmentální výchovou a odpovědným přístupem k prostředí, ve kterém žijeme. Děti vedeme k ohleduplnosti vůči přírodě, lidem i svému okolí.

Prakticky se zapojují například do třídění odpadu, sběru použitých baterií a drobného elektrozařízení, péče o školní zahradu v průběhu jednotlivých ročních období a péče o naši bylinkovou spirálu. Prostřednictvím každodenních činností získávají zkušenost, že svým chováním mohou prostředí kolem sebe pozitivně ovlivňovat.

Gengel
Dlouhodobě spolupracujeme s organizací Gengel, která se věnuje uchovávání starých a krajových odrůd rostlin a zachování jejich rozmanitosti. Téma přirozeně propojujeme s environmentální výchovou, pěstitelskými činnostmi a poznáváním přírody.

3. Spolupráce se zřizovatelem

Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje se svým zřizovatelem, městskou částí Praha 6. Spolupráce probíhá formou pravidelných porad ředitelů škol, průběžných konzultací v oblasti provozu, financování, personálního a organizačního zajištění školy i dalšího rozvoje předškolního vzdělávání.

Mateřská škola se aktivně zapojuje do projektů, programů a akcí pořádaných nebo podporovaných zřizovatelem a podílí se na prezentaci a propagaci předškolního vzdělávání na území městské části.

Zřizovatel zajišťuje finanční prostředky na provoz mateřské školy v rámci svého rozpočtu a podle možností podporuje také její další rozvoj, zkvalitňování prostředí a realizaci aktivit určených dětem a rodinám.

4. Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogem

Mateřskou školu pravidelně, zpravidla jedenkrát měsíčně, navštěvuje psycholožka, která tráví s dětmi celé dopoledne. Díky tomu má možnost děti pozorovat v jejich přirozeném prostředí, konzultovat jejich potřeby s pedagogy a podle potřeby také se zákonnými zástupci.

U předškolních dětí provádíme se souhlasem zákonných zástupců orientační screening školní připravenosti. Pokud výsledky poukážou na oblasti, které vyžadují další pozornost či podporu, doporučíme rodičům konzultaci v pedagogicko-psychologické poradně (PPP), případně může další posouzení proběhnout při pravidelných návštěvách psycholožky přímo v mateřské škole.

S výsledky vyšetření je mateřská škola seznamována pouze se souhlasem zákonných zástupců. Na základě získaných doporučení pedagogové ve spolupráci s psycholožkou nastavují vhodnou individuální podporu dítěte a volí odpovídající vzdělávací postupy.

Děti mohou podle svých individuálních vzdělávacích potřeb využívat také podporu speciálního pedagoga působícího přímo v naší mateřské škole.

Cílem spolupráce je včas zachytit případné obtíže, podpořit silné stránky dítěte a vytvořit co nejlepší podmínky pro jeho úspěšný přechod z mateřské do základní školy.

5. Spolupráce s klinickou logopedkou Mgr. Lukášovou

Na začátku školního roku a následně podle potřeby navštěvuje naši mateřskou školu klinická logopedka, která provádí logopedickou depistáž dětí. V případě zjištění obtíží v oblasti řeči a komunikace doporučí zákonným zástupcům další postup, případně individuální logopedické vyšetření a následnou péči.

Na základě doporučení klinické logopedky mohou s dětmi v mateřské škole pracovat také logopedické asistentky, které podporují rozvoj řeči a procvičují s dětmi doporučené aktivity v rámci svých kompetencí.

Logopedické asistentky zároveň průběžně sledují řečový a komunikační vývoj dětí. Pokud zaznamenají obtíže, doporučí po konzultaci s pedagogy rodičům obrátit se na klinického logopeda.

Důležitou součástí je vzájemná spolupráce klinické logopedky, logopedických asistentek, pedagogů a rodičů tak, aby byla podpora dítěte jednotná, pravidelná a odpovídala jeho individuálním potřebám.

6. Spolupráce s SPC, ranou péčí

Mateřská škola podle individuálních potřeb dětí spolupracuje s řadou speciálně pedagogických center a dalších odborných pracovišť. Spolupráce zahrnuje zejména konzultace, metodickou podporu pedagogů, návštěvy odborných pracovníků v mateřské škole, pozorování dítěte v přirozeném prostředí a společné nastavování vhodných podpůrných opatření.

Dlouhodobě spolupracujeme zejména s těmito pracovišti:

- **SPC Dítě, Štíbrova** – podpora dětí s mentálním postižením a dětí s Downovým syndromem,
- **SPC Radlická** – podpora dětí se sluchovým postižením,
- **Centrum zaměřené na podporu dětí s kochleárním implantátem**,

- **Centrum rané péče** – podpora dítěte a jeho rodiny v raném věku,
- **SPC se zaměřením na alternativní a augmentativní komunikaci (AAK)** – podpora dětí s obtížemi v oblasti komunikace,
- **NAUTIS** – spolupráce při podpoře dětí s poruchou autistického spektra.

Konkrétní odborné pracoviště je vždy voleno s ohledem na individuální potřeby dítěte a doporučení odborníků. Důležitou součástí spolupráce je také pravidelná komunikace mezi odborným pracovištěm, pedagogy mateřské školy a zákonnými zástupci dítěte.

Důležitá jsou pravidelná setkání nad tvorbou individuálního plánu, absolvování odborných seminářů. Tvorba integračního týmu a následná komunikace a předávání zkušeností.

7. Spolupráce se školami a vzdělávacími institucemi

Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje se základními a mateřskými školami, středními a vyššími odbornými školami, vysokými školami a dalšími vzdělávacími institucemi. Spolupráci vnímáme jako důležitou součást našeho vzdělávacího programu, zdroj vzájemné inspirace a možnost sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe.

Spolupráce se základními školami

Významným partnerem je pro nás **Základní škola Dědina**, se kterou dlouhodobě spolupracujeme. Cílem je především usnadnit předškolním dětem přechod do základního vzdělávání, umožnit jim poznat prostředí školy a vytvořit přirozené propojení mezi mateřskou a základní školou.

V průběhu roku se uskutečňují vzájemné návštěvy dětí a pedagogů, návštěvy prvních tříd, společné masopustní aktivity, vánoční a velikonoční dílny i další společná setkání. Děti využívají také dopravní hřiště a účastní se aktivit zaměřených na bezpečnost a dopravní výchovu.

Spolupracujeme také s dalšími základními školami, do kterých naše děti přecházejí. Se souhlasem zákonných zástupců probíhají podle potřeby konzultace mezi pedagogy mateřské a základní školy zaměřené na individuální potřeby dítěte a podporu jeho úspěšného vstupu do základního vzdělávání. Rodiče mohou být těchto konzultací součástí.

Po dohodě se zákonnými zástupci mohou být předávány také relevantní pedagogické podklady, například výstupy z programu **Libocký předškolák** a pedagogické diagnostiky.

Spolupráce s mateřskými školami

Dlouhodobě spolupracujeme také s dalšími mateřskými školami. Spolupráce je založena na vzájemném sdílení zkušeností, profesní podpoře a inspiraci.

Organizujeme společné akce a vzájemné návštěvy dětí, pedagogové mají možnost účastnit se hospitací a sdílet zkušenosti, metodické postupy a příklady dobré praxe.

Spolupráce se týká nejen pedagogické oblasti, ale také řízení a provozu mateřských škol, školního stravování a dalších organizačních záležitostí. Podle aktuálních možností si školy vzájemně pomáhají také při řešení mimořádných personálních nebo provozních situací.

Vzájemné setkávání a otevřené sdílení zkušeností vnímáme jako důležitou součást profesního rozvoje pedagogů a jednu z cest ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Spolupráce se středními, vyššími odbornými a vysokými školami

Mateřská škola spolupracuje se školami a fakultami připravujícími budoucí pedagogy a další odborníky pracující s dětmi.

Mezi naše spolupracující vzdělávací instituce patří zejména:

- Střední pedagogická škola v Praze 6 – Evropská,
- Vyšší odborné školy pedagogického zaměření,
- Univerzita Karlova a její fakulty,
- Pedagogické fakulty vysokých škol,

Studentům umožňujeme absolvovat v naší mateřské škole náslechy, průběžné i souvislé odborné praxe. V jejich průběhu se seznamují s každodenním životem mateřské školy, vzdělávacím programem, organizací vzdělávání, pedagogickou diagnostikou, individuálním přístupem k dětem, podporou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i spoluprací s rodinou.

Pedagogové mateřské školy poskytují studentům metodickou podporu, odborné konzultace a zpětnou vazbu a podílejí se tak na jejich praktické přípravě pro budoucí profesi.

Spolupráce je vzájemná – studenti a odborní pracovníci přinášejí do mateřské školy nové poznatky, podněty a programy pro děti, které mohou obohacovat naši každodenní pedagogickou práci.

Odborná a mezinárodní spolupráce

Naše mateřská škola je otevřena také návštěvám odborníků, studentů a zahraničních či mezinárodních delegací. Umožňujeme jim nahlédnout do prostředí a každodenního života školy, představujeme naši vzdělávací koncepci, způsob práce s dětmi a zkušenosti z pedagogické praxe.

Tato setkání jsou pro nás příležitostí k výměně zkušeností, získávání nových podnětů a prezentaci práce Mateřské školy Libocká. Současně podporují otevřenost školy, profesní rozvoj zaměstnanců a propojení mateřské školy s širší odbornou a vzdělávací komunitou.

Spolupráci s ostatními školami a vzdělávacími institucemi chápeme jako přirozenou součást otevřené mateřské školy, která nejen předává své zkušenosti, ale zároveň se učí od ostatních, hledá nové podněty a průběžně rozvíjí kvalitu vzdělávání dětí.

8. Spolupráce se seniory

Mateřská škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s domovy a zařízeními pro seniory v rámci projektu „Babičko, dědečku, pojď si se mnou povídat, zpívat, tvořit a hrát“.

Hlavním cílem projektu je přirozené propojování generací, vzájemné poznávání, respekt, úcta a předávání zkušeností. Děti se učí vnímat seniory jako přirozenou součást společnosti a prostřednictvím společných zážitků poznávají hodnotu mezigeneračních vztahů.

Setkávání probíhá pravidelně v průběhu celého školního roku. Děti a senioři společně tvoří, zpívají, povídají si, hrají společenské hry, připravují drobné dárky a účastní se společných kulturních a

tematických programů. Setkáváme se při příležitosti Vánoc, Velikonoc, Mezinárodního dne seniorů i při dalších společných aktivitách.

Seniory zároveň zveme na akce pořádané mateřskou školou a nabízíme jim možnost navštěvovat naši školní zahradu a přirozeně se zapojovat do života školky.

Projekt pro nás není pouze o jednotlivých návštěvách. Jeho smyslem je vytvářet dlouhodobé vztahy mezi dětmi a seniory, prostor pro vzájemné naslouchání, sdílení zkušeností a předávání životní moudrosti. Děti seniorům přinášejí svou bezprostřednost, radost a energii, senioři dětem zkušenosti, čas, pozornost a pohled jiné generace.

Mezigenerační spolupráci vnímáme jako důležitou součást života Mateřské školy Libocká a jako přirozenou cestu k rozvoji ohleduplnosti, empatie, úcty a respektu k druhým lidem bez ohledu na jejich věk.



9. Veřejnost

Mateřská škola je přirozenou součástí místní komunity a aktivně se zapojuje do kulturních, společenských a komunitních akcí v Liboci a na území Prahy 6. Zároveň pořádáme vlastní akce pro děti, rodiče, prarodiče, seniory a další veřejnost.

Spolupracujeme s místními organizacemi, spolky, institucemi i jednotlivci, kteří svými zkušenostmi a dovednostmi obohacují život mateřské školy. O našich aktivitách a projektech informujeme prostřednictvím webových stránek školy a dalších informačních kanálů.

6. ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A ROZVOJOVÝCH PROGRAMECH

Mateřská škola v průběhu školního roku organizuje řadu tradičních sportovních, kulturních, vzdělávacích a mezigeneračních aktivit, které obohacují vzdělávací program školy a podporují spolupráci s rodinami i širší komunitou. V souvislosti se změnou vedení školy byly rozšířeny také možnosti společného setkávání a spolupráce s rodiči.

Běh babím létem – tradiční sportovní akce pořádaná Mateřskou školou Libocká ve spolupráci s oddílem BONBON a rodiči. V rámci 22. ročníku probíhaly běžecké závody v kategoriích od nejmenších dětí až po dospělé, doplněné doprovodným programem.

Vánoční a velikonoční jarmarky – tradiční společná setkání dětí, rodičů a přátel školy spojená s prezentací výrobků a tvořivých aktivit.

Projekt „Babičko, dědečku…“ – pravidelné návštěvy tří domovů pro seniory v Liboci, na Bílé Hoře a ve Vlčím máku. Součástí jsou společná setkání, vánoční a velikonoční dílny, zpívání, povídání a hraní společenských her.

Veselé lyžování – Šibeniční vrch – týdenní lyžařský kurz přibližně pro 30 dětí zaměřený na rozvoj pohybových dovedností a pozitivního vztahu k zimním sportům.

Plavání – pravidelný plavecký kurz v Tuchlovicích přibližně pro 45 dětí. Do plavání jsou podle individuálních možností zapojovány také děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Inline bruslení – sportovní kurz zaměřený na osvojení základů jízdy na inline bruslích, rozvoj rovnováhy, koordinace pohybu, obratnosti a bezpečného pohybu na bruslích.

Škola v přírodě – Borovany / Benecko – po dobu 16 let byla škola v přírodě tradičně pořádána v Borovanském mlýně formou desetidenního pobytu spojeného s cyklistikou, pobytem v přírodě, poznávacími aktivitami a podporou samostatnosti dětí. V letošním školním roce dochází po 16 letech ke změně – děti vyjedou nově na školu v přírodě na Benecko, Martinovu boudu, kde bude program přizpůsoben horskému prostředí a nabídne dětem nové zážitky a možnosti poznávání přírody.

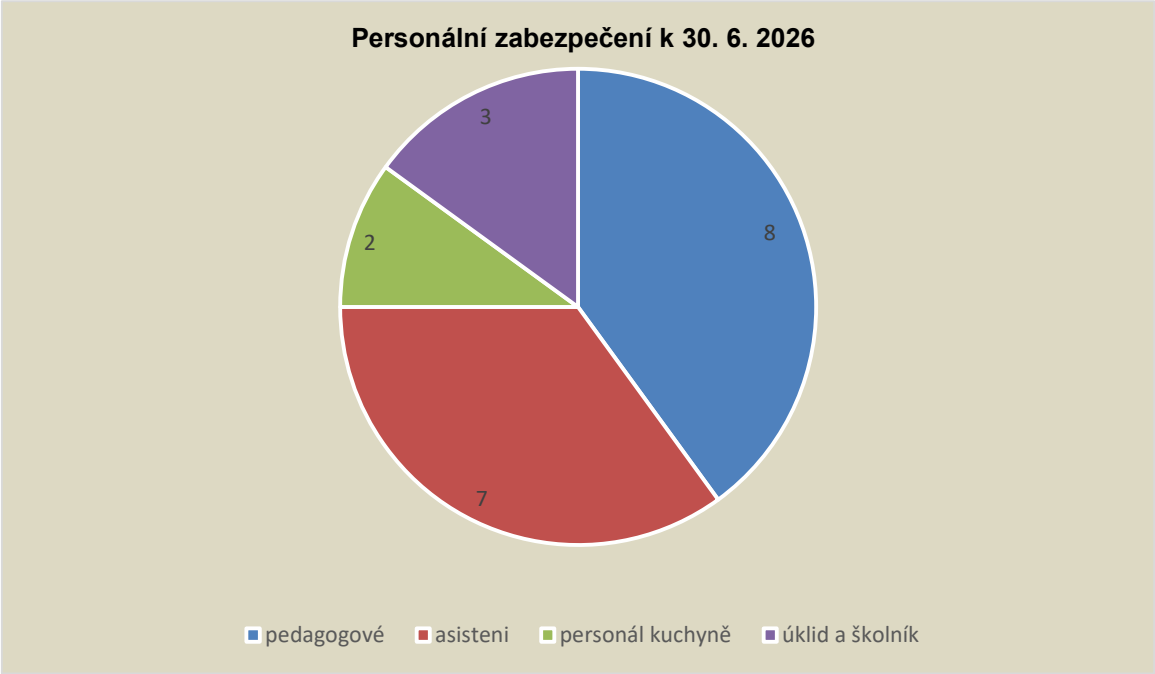
Besedy a odborná setkání pro rodiče – setkání s odborníky zaměřená na témata související s vývojem, vzděláváním, výchovou a potřebami předškolních dětí.

Rodičovská kavárna – nová aktivita zavedená v souvislosti se změnou vedení mateřské školy. Nabízí prostor pro neformální setkávání rodičů, pedagogů a vedení školy, vzájemné sdílení, otevřenou komunikaci a posilování spolupráce mezi rodinou a školou.

Adventní koncert s cimbálovou muzikou – nově zařazené společné adventní setkání dětí, rodičů a přátel školy, které propojuje předvánoční atmosféru s hudbou, tradicemi a společným zážitkem.



7. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY





Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název kurzů/seminářů	Počet účastníků
Školský managment, rozšíření kvalifikace.	Celkem 1 účastník.
Jak podpořit plynulý přechod z mateřské do základní školy?	Celkem 2 účastníci.
Důslednost nebo nevýchova?	Celkem 10 účastníků.
Setkání Platformy mezioborové spolupráce – SOFA.	Celkem 1 účastník.
Wellbeing a sebepéče pro pedagogy.	Celkem 1 účastník.
Hudba do škol - Podzimní setkání	Celkem 1 účastník.
Hudba do škol - Jarní setkání	Celkem 1 účastník.
“Ptačí sněm”- Hudba do škol	Celkem 4 účastníci.
Canva 1	Celkem 1 účastník.
Canva 2	Celkem 1 účastník.
Setkání MŠ v oblasti prevence (PPP-6)	Celkem 1 účastník.
Komunikace s rodiči v MŠ	Celkem 1 účastník.
Kulinářská akademie	Celkem 2 účastníci.



8. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI
Česká školní inspekce navštívila Mateřskou školu Libocká v roce 2022.
Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv



9. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH)

Název grantu/dotace	Poskytovatel	Požadováno (v Kč)	Poskytnuto (v Kč)	Výše spolufinancování (v Kč)
Dobré sousedství	Letiště Praha	200 000,- Kč	100 000,- Kč	-
Komunitní programy ve školách 2026	MČ Praha 6	444 800,- Kč	156 700,- Kč	-
OPJAK	EU	388 160,- Kč	388 160,- Kč	19 408,- Kč

10. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUCNA

S nástupem nového vedení vstupuje Mateřská škola Libocká do nové etapy svého rozvoje. Po šestnácti letech působení v této mateřské škole ji velmi dobře znám – její prostředí, děti, rodiny, zaměstnance, tradice i každodenní život. Mám tak možnost vycházet z toho, co je pro naši školku hodnotné a co se osvědčilo, ale zároveň přinášet vlastní pohled, nové podněty a jasnou představu o jejím dalším směřování.

Naší hlavní prioritou zůstává **spokojené dítě, které se ve školce cítí bezpečně, přijímaně a respektovaně**. Chceme vytvářet prostředí, které podporuje individualitu dítěte, jeho samostatnost, přirozenou zvídavost, zdravé sebevědomí, a především radost z každého dne stráveného ve školce.

Jednou z nejdůležitějších oblastí dalšího rozvoje je pro nás **otevřená, laskavá a respektující komunikace s rodiči**. Rodiče vnímáme jako skutečné partnery. Chceme, aby měli možnost přijít, zeptat se, sdílet svůj pohled, přinést podnět nebo společně hledat řešení. Osobní a přímou komunikaci považujeme za nejlepší cestu k vzájemné důvěře a dobré spolupráci mezi rodinou a mateřskou školou.

S novým vedením přicházejí také **nové aktivity, projekty a příležitosti ke společnému setkávání**. Postupně rozvíjíme Rodičovské kavárny, odborné besedy, kulturní a komunitní akce a další formy spolupráce s rodinami, seniory, školami, odborníky a místní komunitou. Chceme být školkou, která je otevřená novým nápadům a nebojí se hledat nové cesty.

Stejně důležitý je pro nás **spokojený a fungující tým zaměstnanců**. Chceme vytvářet pracovní prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře, otevřené komunikaci, spolupráci a ochotě táhnout za jeden provaz. Podporovat budeme profesní rozvoj zaměstnanců, jejich vlastní iniciativu, nápady a aktivní zapojení do dalšího směřování školy.

Čeká nás mnoho práce, ale také mnoho hezkých změn, nových aktivit a společných zážitků. Naší vizí je **Mateřská škola Libocká jako otevřená, moderní, a především lidská školka, ve které se dobře cítí děti, rodiče i zaměstnanci a kde jsou laskavost, respekt, důvěra a spolupráce přirozenou součástí každého dne.**

11. PŘÍLOHY





Bc. Petra Sofková
Digitálně podepsal Bc. Petra Sofková
Datum: 2026.10.11 22:56:51 +02'00'